

Naam \_\_\_\_\_ Klas \_\_\_\_\_



## Oefening 1

**Ik vul de werkwoorden aan met ei of ij. Ik schrijf de persoonsvorm in de tegenwoordige tijd.**



### Het geheimzinnige luchtschip — deel 1

We zijn met drieën: Arjan, Victor en Line. Arjan (*l\_ei den*) leidt ons door het bos. Hij (*wringen*) wringt zich doorheen het dichte struikgewas. 'Aai!', (*roepen*) roept Line, 'Dat (*branden*) brandt!' 'Dat zijn brandnetels', (*antwoorden*) antwoordt Victor en hij (*uitgl\_ij den*) glijdt uit over een natte wortel. Line (*schudden*) schudt haar hoofd. '(denken) Denk je dat ik dat niet weet?'

Plots (*houden*) houdt Arjan zich stil. 'Ssst, wat hoor ik?' '(vermoeden) vermoed jij iets?', (*vragen*) vraagt Line. 'Ik (*vinden*) vind het een vreemd geluid', (*zeggen*) zegt Arjan. Hij (*verbergen*) verbergt zich achter een dikke stam. Een lichte wind (*begel\_ei den*) begeleidt een zacht neuriën. Het groepje (*naderen*) nadert het melodietje. Het (*worden*) wordt al wat luider.

Een kleine afstand (*sch\_ei den*) scheidt hen van het raadsel. En dan (*bl\_ij ven*) blijft Victor plots stokstijf stilstaan. Een merkwaardig iets (*bevinden*) bevindt zich in een open plaats in het bos. Het (*l\_ij ken*) lijkt een boot met masten en zeilen. Niets (*w\_ij zen*) wijst op gevaar. De zon (*besch\_ij nen*) beschijnt het reusachtige schip.

Fout? \_\_\_\_\_



## Oefening 2

**Ik duid de tijd aan: t.t. of v.t.?**

t.t.	tegenwoordige tijd	v.t.	verleden tijd
	het gebeurt nu		het gebeurde vroeger

ik weet	<input checked="" type="radio"/> t.t.	v.t.	wij kochten	t.t.	<input checked="" type="radio"/> v.t.
wij vinden	<input checked="" type="radio"/> t.t.	v.t.	opa dacht	t.t.	<input checked="" type="radio"/> v.t.
jullie liepen	t.t.	<input checked="" type="radio"/> v.t.	ma rijdt	<input checked="" type="radio"/> t.t.	v.t.
het regende	t.t.	<input checked="" type="radio"/> v.t.	hij antwoordde	t.t.	<input checked="" type="radio"/> v.t.
hij wordt	<input checked="" type="radio"/> t.t.	v.t.	hij zuchtte	t.t.	<input checked="" type="radio"/> v.t.
hij werd	t.t.	<input checked="" type="radio"/> v.t.	zij wacht	<input checked="" type="radio"/> t.t.	v.t.





### Oefening 3

**Ik onderstreep de werkwoorden met klankverandering in de verleden tijd.**

Bij sommige werkwoorden verandert de klinker in de verleden tijd, zoals 'ik liep' (lopen) en 'ik vond' (vinden).



bedriegen

binden

rusten

branden

roken

lopen

staan

schrijven

glijden

duwen

zijn

verrassen

plukken

winnen

hoesten

klimmen



### Oefening 4

**Ik oefen de werkwoorden met klankverandering. Ik schrijf de persoonsvorm in de verleden tijd.**



vergeten Hij vergat iets.

kopen Wat kocht jij?

rijden Ik reed hard.

schrijven Wij schreven veel.

sluiten Hij sloot de deur.

kruipen De slang kroop.

staan Hij stond daar.

ontbijten Papa ontbeet.

worden Werd jij ziek?

worden Hij werd ziek.



### Oefening 5

**Ik schrijf de persoonsvorm in de verleden tijd.**



Het geheimzinnige luchtschip — deel 2



Arjan (*ruiken*) rook iets. Hij (*vinden*) vond dat vreemd. Het (*lijken*)

leek wel de geur van gebakken frietjes. De kinderen (*komen*) kwamen

iets dichterbij. Victor (*kruipen*) kroop op een tak en (*kijken*) keek

in de boot. Hij (*zien*) zag een houten tafel met enkele stoelen. Er (*staan*)

stonden drie borden op tafel. Op die borden (*liggen*) lagen dampende

friet en stoofvlees. Het water (*komen*) kwam de kinderen in de mond.

Line (*zijn*) was de eerste die (*bewegen*) bewoog.

Die (*hebben*) had van niets schrik.

Ze (*beklimmen*) beklom de trappen naar boven.

Stevig (*houden*) hield ze het koord in haar handen.

Toen (*staan*) stond ze boven.

'Heerlijk!', (*zeggen*) zei ze.

Ze (*roepen*) riep de jongens.



Fout? \_\_\_\_\_



## Oefening 6

**Ik oefen de werkwoorden zonder klankverandering.**



**Ik schrijf de infinitief, de stam en daarna de persoonsvorm in de verleden tijd.**

**infinitief** vorm van het werkwoord zoals die in het woordenboek staat (wij ... nu)

**stam** de kortste vorm (ik ... nu)

infinitief

stam

persoonsvorm

werkwoorden als **werken**

34

<i>bakken</i>	<i>bak</i>	Hij <i>bakte</i> brood.
<i>bedanken</i>	<i>bedank</i>	Jullie <i>bedankten</i> haar.
<i>beheersen</i>	<i>beheers</i>	Fien <i>beheerste</i> de Franse taal.
<i>benadrukken</i>	<i>benadruk</i>	De juf <i>benadrukte</i> de spelling.
<i>bereiken</i>	<i>bereik</i>	Hij <i>bereikte</i> de meet niet.

werkwoorden als **spelen**

35

<i>aarzelen</i>	<i>aarzel</i>	Hij <i>aarzelde</i> even.
<i>achtervolgen</i>	<i>achtervolg</i>	Wij <i>achtervolgden</i> hem.
<i>ademen</i>	<i>adem</i>	Stef <i>ademde</i> diep.
<i>amuseren</i>	<i>amuseer</i>	Mohammed <i>amuseerde</i> zich.
<i>babbelen</i>	<i>babbel</i>	Wie <i>babbelde</i> zo luid?

werkwoorden als **rusten**

36

<i>barsten</i>	<i>barst</i>	De kom <i>barstte</i> in de oven.
<i>begroeten</i>	<i>begroet</i>	Wij <i>begroetten</i> hen.
<i>belasten</i>	<i>belast</i>	Opa <i>belastte</i> zijn rug.
<i>benutten</i>	<i>benut</i>	Zij <i>benutte</i> de grond.
<i>bepreiten</i>	<i>bepreit</i>	De man <i>bepreitte</i> een zaak.

werkwoorden als **antwoorden**

37

<i>aanvaarden</i>	<i>aanvaard</i>	Hij <i>aanvaardde</i> zijn straf.
<i>antwoorden</i>	<i>antwoord</i>	Jullie <i>antwoordden</i> correct.
<i>beantwoorden</i>	<i>beantwoord</i>	Wie <i>beantwoordde</i> die vraag?
<i>beduiden</i>	<i>beduid</i>	Dat <i>beduidde</i> oorlog.
<i>begeleiden</i>	<i>begeleid</i>	Hij <i>begeleidde</i> de geiten.

Fout? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



35



## Oefening 7

Ik oefen de werkwoorden zonder klankverandering.

Ik schrijf de persoonsvorm in de verleden tijd.

Hoeveel  
persoonsvormen  
heb ik juist?

\_\_\_\_ / 31



Het geheimzinnige luchtschip — deel 3



Aan boord (stappen) stapten de drie vrienden vlug naar de tafel.

Die frietjes (verspreiden) verspreidden een zalige geur.



Ze (zetten) zetten zich aan tafel. Line  
(aanraken) raakte als eerste een frietje  
aan. Wat (smaken) smaakte

dat heerlijk. En toen (gebeuren) gebeurde  
het. Arjan (merken) merkte het als  
eerste. Overal (wriemelen) wriemelden

kleine wezentjes langs koorden naar beneden.  
Ze (losmaken) maakten tientallen  
knopen los. Honderden ballonnen (ontsnappen)  
ontsnaptten met een sissend geluid.

Ze (zweven) zweefden omhoog en (rukken) rukten aan de koorden.

Ondertussen (brabbelen) brabbelden de wezentjes een onverstaanbare taal. Het  
schip (dreigen) dreigde te stijgen. Victor (veren) veerde recht.

Hij (storten) stortte zich naar de rand. Hij (trappen) trapte

tientallen wezentjes van zich af. Hij (pakken) pakte een koord en hij (berekenen)  
berekende zijn sprong. Zijn lichaam (raken) raakte hard de grond. Hij  
(hinken) hinkte weg.

'Ik verwittig de politie!', (beloven) beloofde hij en (zwaaien) zwaaide

nog eenmaal met zijn hand. Maar hij (merken) merkte dat het schip de toppen van de  
bomen (scheren) scheerde. Hij (beseffen) besepte dat die rare ventjes

zijn vrienden (ontvoeren) ontvoerden. Victor (bloeden) bloedde aan zijn  
been. Zijn ogen (tranen) traanden. En toen (haasten) haastte hij zich

naar de bewoonde wereld. Maar wat (gebeuren) gebeurde er ondertussen met Line  
en Arjan?

Fout? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Oefening 8

Ik onderstreep in elke zin het onderwerp eenmaal en de persoonsvorm tweemaal. Ik schrijf de persoonsvorm over, maar dan in de verleden tijd.

### Het geheimzinnige luchtschip — deel 4

Line en Arjan staan stokstijf.

Hun hart klopt in hun keel.

Ze worden ontvoerd.

Misschien eten die wezentjes hen wel op.

Ze hebben plots geen zin meer om te eten.

‘Ja,’ denkt Line, ‘zoals bij Hans en Grietje zeker. Ze mesten ons vet.’

Maar Arjan vindt die wezens niet zo wreeddaardig.

Hun kleine, pientere ogen blinken.

Vreemd zijn ze anders wel.

Midden op hun hoofd, tussen hun twee ogen, schittert een lichtje.

Zo'n wezentje heeft een grote kop en bijna geen lijf.

Korte beentjes trappelen erop los. Maar met die lange armen kunnen ze van alles.

Ze klauteren langs de masten.

Ze springen naar beneden.

Ze grijpen zich op het laatst vast.

Eentje bindt van alles dicht.

Een ander houdt zich goed vast.

Want het stormt.

En Line krijgt het koud.

Hoeveel  
persoonsvormen  
heb ik juist?

\_\_\_\_ / 21

Line en Arjan stonden stokstijf.

Hun hart klopte in hun keel.

Ze werden ontvoerd.

Misschien aten die wezentjes hen wel op.

Ze hadden plots geen zin meer om te eten.

‘Ja,’ dacht Line, ‘zoals bij Hans en Grietje zeker. Ze mestten ons vet.’

Maar Arjan vond die wezens niet zo wreeddaardig.

Hun kleine, pientere ogen blonken.

Vreemd waren ze anders wel.

Midden op hun hoofd, tussen hun twee ogen, schitterde een lichtje.

Zo'n wezentje had een grote kop en bijna geen lijf.

Korte beentjes trappelden erop los. Maar met die lange armen konden ze van alles.

Ze klauterden langs de masten.

Ze sprongen naar beneden.

Ze grepen zich op het laatst vast.

Eentje bond van alles dicht.

Een ander hield zich goed vast.

Want het stormde.

En Line kreeg het koud.

Fout? \_\_\_\_\_



## Oefening 9

Ik vul aan met een voorvoegsel. Ik kies uit ge, ver, be, her, on en ont.

Ik schrijf de persoonsvorm in de tegenwoordige tijd (t.t.) of verleden tijd (v.t.).



on komen aan een groot gevaar v.t. Hij ontkwam aan een gevaar.

zich ergens be vinden t.t. Ik bevind me nog op school.

on weren en bliksemen v.t. Gisteren onweerde het hevig.

iemand ver raden t.t. verraad jij ons?

iets ont decken v.t. Die professor ontdekte het.

iemand ver trouwen t.t. Hij vertrouwt die mannen.

mama ver rassen v.t. Wij verrasten mama.

een knoop ont warren t.t. Mama ontwart de knoop.

een hoop geld her tellen t.t. De bankier hertelt het geld.

ergens ge raken v.t. Hij geraakte er juist op tijd.

kinderen be geleiden t.t. De monitor begeleidt de jongeren.

iemand ver plichten v.t. Papa verplichtte ons mee te gaan.

Fout? \_\_\_\_\_



## Oefening 10

Ik vul aan met een voorvoegsel. Ik schrijf de woorden over.

ge – ont – ver – wan – be – te – her – on – aarts

1 Ik ben van die trap ge vallen.

gevallen

2 Er is een te veel aan volk.

teveel

3 Iets dat erg moeilijk is, is aarts moeilijk.

aartsmoelijk

4 Je kunt hopen of je kunt wan hopen.

wanhopen

5 We zullen je niet ont goochelen.

ontgoochelen

6 Die berekening is fout. Je moet alles her rekenen.

herrekenen

7 Die planken ver rotten.

verrotten

8 Dat heeft geen nut. Het is on nuttig.

onnuttig

9 Welke sport be oefenen jullie?

beoefenen

Fout? \_\_\_\_\_



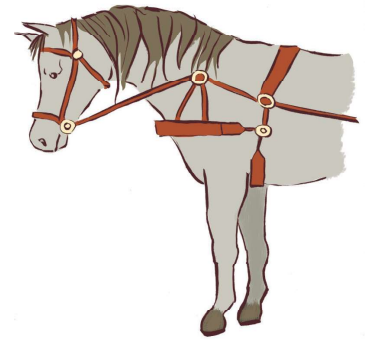
## Oefening 11

Ik vorm woorden. Ik gebruik deze achtervoegsels.

sel(s) – schap – loze – aar – erij – aard – baar – erd – erik

werkwoord → zelfstandig of bijvoeglijk naamwoord

voeden	Het <u>voedsel</u> smaakt lekker.
verzamelen	Hij is een <u>verzamelaar</u> van postzegels.
raden	Heb je het <u>raadsel</u> al opgelost?
leiden	Hij houdt het paard aan de <u>leidsels</u> .
wassen	Mijn oom werkt in een <u>wasserij</u> .
straffen	Door het rood licht rijden is <u>strafbaar</u> .
knippen	De <u>knipsels</u> vallen op de grond.
hengelen	Die man vist. Hij is een <u>hengelaar</u> .
lezen	Zijn geschrift is goed <u>leesbaar</u> .
oplossen	Suiker is <u>oplosbaar</u> in melk.
bakken	Ik ga naar de <u>bakkerij</u> om brood.



zelfstandig naamwoord → zelfstandig naamwoord

vriend	Er groeide tussen hen een mooie <u>vriendschap</u> .
leider	Hij neemt het <u>leiderschap</u> over van die groep.

bijvoeglijk naamwoord → zelfstandig naamwoord

gemeen	Behoor jij tot de Vlaamse <u>Gemeenschap</u> ?
eigen	Bescheiden zijn is een <u>eigenschap</u> .
gereed	Papa heeft veel <u>gereedschap</u> .
lui	Hij is een echte <u>luierik of luiaard</u> .
slim	Zij is erg slim. Ze is een echte <u>slimmerik of slimmerd</u> .
nieuwsgierig	Ik ben een <u>nieuwsgierigaard</u> .
bang	Je bent een <u>bangerik of bangerd</u> .

zelfstandig naamwoord → bijvoeglijk naamwoord

vrucht	De pogingen waren <u>vruchtbaar</u> , maar het lukte niet.
werk	Mensen zonder job zijn <u>werkloze</u> mensen.
smaak	Dat zijn <u>smaakloze</u> tomaten.
dak	Ze wonen op straat. Het zijn <u>dakloze</u> mensen.





## Oefening 12

**Ik voeg het achtervoegsel toe.**

bijvoeglijk naamwoord → zelfstandig naamwoord



lang – groot – diep – breed – hoog



- 1 Ik meet de lengte van een koord.
- 2 Ik meet de hoogte en de breedte van de muur.
- 3 Wat is de diepte van een kanaal?
- 5 De grootte van een voetbalveld is ongeveer 12 000 m<sup>2</sup>.

**Ik schrijf de woorden nog eens over.**

lengte, hoogte, breedte, diepte, grootte

**Ik vul in.**

breed een brede weg de breedte van de weg  
 groot grote terreinen de grootte van een stad



## Oefening 13

**Ik vul in.**

We vergelijken.

Kaat is **klein**. Bas is **kleiner**. Brahim is het **kleinst**.

groot	<u>groter</u>	<u>grootst</u>	de <u>grootste</u> bomen
zeldzaam	<u>zeldzamer</u>	<u>zeldzaamst</u>	de <u>zeldzaamste</u> planten
beroemd	<u>beroemder</u>	<u>beroemdst</u>	de <u>beroemdste</u> schilders
oud	<u>ouder</u>	<u>oudst</u>	de <u>oudste</u> mensen
donker	<u>donkerder</u>	<u>donkerst</u>	de <u>donkerste</u> nachten
weinig	<u>minder</u>	<u>minst</u>	de <u>minste</u> punten
veel	<u>meer</u>	<u>meest</u>	de <u>meeste</u> kinderen



## Oefening 14

**Ik vorm woorden. Ik gebruik elk achtervoegsel één keer. Ik schrijf de woorden over.**

loos – aard – schap – dom – baar – laar

Papier is erg brand <u>baar</u> .	<u>brandbaar</u>
Die vlakte lijkt einde <u>loos</u> .	<u>eindeloos</u>
Je bent een gulzig <u>aard</u> .	<u>gulzigaard</u>
Het is hier een prachtig land <u>schap</u> .	<u>landschap</u>
Ze hebben een enorme rijk <u>dom</u> .	<u>rijkdom</u>
Ik steek twee kaarsen in een kande <u>laar</u> .	<u>kandelaar</u>

Fout?

---



---



---



---



---





## Oefening 15

Ik vorm woorden door een achtervoegsel te gebruiken.



elijk – ig – heid – ing – teit – elijks – achtig – schap

bespreek	een belangrijke	<i>bespreking</i>	
elektrische stroom		<i>elektriciteit</i>	
vrij	vechten voor je	<i>vrijheid</i>	
man	vrouwelijk of	<i>mannelijk</i>	
dag		<i>dagelijks</i>	trainen
geluk		<i>gelukkig</i>	zijn
zenuw		<i>zenuwachtig</i>	zijn
gemeen	deel van een	<i>gemeenschap</i>	

Fout?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Oefening 16

Ik maak woorden met een achtervoegsel.

Ik kies uit (er)ig(e), (e)lijk(e), achtig(e) en ing.



Het geheimzinnige luchtschip — deel 5

Hoeveel woorden heb ik juist?

\_\_\_\_ / 17

Voor Line duurde elke minuut (eeuw) *eeuvig*. Het werd (vrees) *vreselijk*

koud. (Regen) *Regenachtige*

wolken dreven voorbij. Plots gebeurde iets (raadsel)

*raadselachtig*. Eén van de wezentjes

draaide een deur open. In de (open) *opening*

zagen de kinderen twee grote (vuur) *vrugige*

ogen. Een (spook) *spookachtige* kop

verscheen. Het monster lachte (akel) *akelig*. Witte

(punt) *puntige* tanden kwamen tevoorschijn. 'Nee!

Die komt ons opeten!', riep Arjan (angst) *angstig*. Het monster kwam (rust)

*rustig* uit zijn hol.

Uit zijn (triest) *biestige* en (droom) *dromerige* ogen liepen enkele

tranen. 'Misschien is hij (droef) *droevig* om wat je zei', fluisterde Line. Het beest had

een enorm (haar) *harig* lijf. Als een donsdeken kon het monster elk levend wezen

bedekken, ook Line en Arjan. Dicht bij elkaar werd het (gezel) *gezellig* warm. Met



rondom hen die wriemelende (onrust) *onrustige* wezentjes vielen ze in slaap.

Fout? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Oefening 17

	Ik vul het juiste woord in.	Ik schrijf het meervoud.
woorden op ik	lui <sup>er</sup> ik – slim <sup>mer</sup> ik – leeu <sup>wer</sup> ik – ban <sup>ger</sup> ik – per <sup>z</sup> ik	een monnik, twee <u>monniken</u>
	De bezige <u>slimmerik</u> is zeker geen <u>lui<sup>er</sup>ik</u> . Die <u>leeu<sup>wer</sup>ik</u> stijgt op, vliegt rond en daalt in stilte naar zijn nest. Zou hij een <u>ban<sup>ger</sup>ik</u> zijn? Zou hij een <u>per<sup>z</sup>ik</u> lusten?	een perzik, twee <u>perziken</u> een dommerik, drie <u>dommeriken</u> een leeuwerik, een vlucht <u>leeuweriken</u>
woorden op is	commis <sup>sar</sup> is – gratis – tennis – crisis – dromedaris	ik tennis, wij <u>tennissen</u> 
	De <u>commis<sup>sar</sup>is</u> is op vakantie in Marokko. Hij rijdt op een <u>dromedaris</u> . Het is dan wel <u>crisis</u> , maar een spelletje <u>tennis</u> kan wel. Al is zo'n vakantie zeker niet <u>gratis</u> .	de commissaris, een groep <u>commis<sup>sar</sup>issen</u> een dromedaris, vijf <u>dromedarissen</u>
woorden op or	motor – profes <sup>so</sup> or – moni <sup>tor</sup> – tractor – spons <sup>or</sup>	een motor, grote <u>motoren</u> 
	De slimme <u>profes<sup>so</sup>or</u> rijdt met zijn <u>motor</u> naar zijn papa die boer is. Deze toont fier zijn nieuwe <u>tractor</u> . Zijn papa steunt de jeugdbeweging. Hij is <u>spons<sup>or</sup></u> . De leider of de <u>moni<sup>tor</sup></u> toont hem kampfoto's.	tractor, landbouw <u>tractoren</u> een professor, geleerde <u>profes<sup>so</sup>ren</u> monitor, twee <u>moni<sup>tor</sup>en</u> een sponsor, vrijgevige <u>spons<sup>o</sup>ren</u>
woorden op um	laboratorium – datum – museu <sup>m</sup> – trapezium – albu <sup>m</sup> – centru <sup>m</sup>	een museum, twee <u>museums</u> of <u>musea</u>
	1 Kunst zie je in het <u>museu<sup>m</sup></u> . 2 De kerk staat in het <u>centru<sup>m</sup></u> van de stad. 3 Proeven doe je in een <u>laboratorium</u> . 4 Wat is de <u>datu<sup>m</sup></u> van vandaag? 5 We berekenen de oppervlakte van een <u>trapezium</u> . 6 Foto's zie je in een <u>albu<sup>m</sup></u> .	een datum, meerdere <u>datums</u> of <u>data</u> laboratorium, grote <u>laboratoriums</u> of <u>laboratoria</u> een centrum, verscheidene <u>centrums</u> of <u>centra</u>



## Oefening 18

Ik ga op zoek naar woorden met hoofdletters.



(voor)namen

straten

feestdagen

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Er zijn meerdere antwoordmogelijkheden.*

gemeenten en steden

landen

stromen, rivieren en bergen

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Oefening 19

Ik vul de letters in. Ik moet zelf beslissen of ik een hoofdletter of een kleine letter schrijf.



o-r-v-j

O ma R ita leest het v erhaal van J ezus voor.

m-k-n-m

M et K erstmis gaan we naar N ieuwpoort. In de M arktstraat vieren we

k-p-o-v

dan k erstfeest. We rijden door de p rovincies O ost-V laanderen en

w-v-s-s

W est-V laanderen. We steken twee s tromen over: de S chelde en de

ij-g-b

Y zer. We komen voorbij tal van steden zoals G ent en B rugge.

m-m-d-m

M ijn vriend M alik woont in de D iksmuidelaan. Hij is m oslim en wij zijn

k-v-r

k atholiek. Het is nu v astentijd of de r amadan. Op het einde vieren ze

s-t

het S uikerfeest. Thuis spreken ze T urks.

s-t-i-z-h

S tef gaat naar het T echnisch I nstituut van Z andhoven. H ij fietst

e-s-d

met zijn vriendin E efje langs het S niederspad naar de D orpsstraat.

z-s-m-t

Z e rijden langs de S int-M artinuskkerk. Ze steken de T appelbeek

h-h-l-f

over en fietsen verder langs de H allebaan. H un l erares F rans,

m-d

m evrouw D ewilde, staat hen op te wachten.

Fout? \_\_\_\_\_

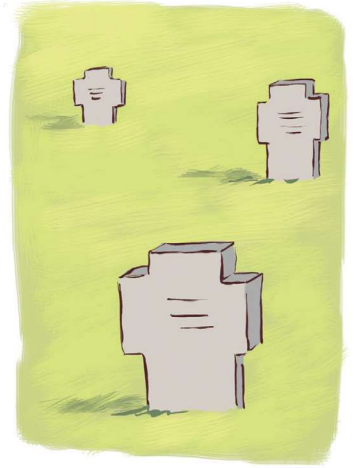


## Oefening 20

Ik vul de letters in. Ik moet zelf beslissen of ik een hoofdletter of een kleine letter schrijf.



n Op 11 n ovember herdenkt men de doden van de  
 e – w – t E erste W ereldoorlog en van de T weede  
 w – h W ereldoorlog. H onderd jaar geleden werd er hard  
 e gevochten overal in E uropa, maar ook in de  
 v – v – ij V laamse v elden. Aan de Y zer en in  
 l – n – i de l oopgraven van N ieuwpoort tot I eper  
 d – b vochten de D uitsers er tegen de B elgen,  
 s – e – a s oldaten uit E ngeland, A merikanen en nog  
 v veel andere v olkeren. Ter nagedachtenis staat er in  
 d – ij D iksmuide de Y zertoren met daarop: 'Nooit meer  
 oorlog'.



Fout? \_\_\_\_\_



## Oefening 21

Ik schrijf de zinnen opnieuw. Ik schrijf leestekens en hoofdletters waar het moet.

de juf vraagt is jullie huistaak afgewerkt wie was nog niet klaar

*De juf vraagt: 'Is jullie huistaak afgewerkt?'*

*Wie was nog niet klaar?'*

ik antwoord ik ben bijna klaar ik moet alleen nog nazien en verbeteren

*Ik antwoord: 'Ik ben bijna klaar. Ik moet alleen nog*

*nazien en verbeteren.'*

komen eten het eten is klaar roept mama

*'Komen eten! Het eten is klaar!', roept mama.*

het is zondag papa vraagt wie gaat mee lopen ik niet ik ben ziek zegt Seppe

*Het is zondag. Papa vraagt: 'Wie gaat mee lopen?'*

*'Ik niet. Ik ben ziek', zegt Seppe.*

wanneer komen jullie nog eens spelen vraagt mijn neefje

*'Wanneer komen jullie nog eens spelen?', vraagt mijn neefje.*

Fout? \_\_\_\_\_